**Аттестационный лист**

Ф.И.О. студента

проходившего(ей) производственную практику по профессиональному модулю **01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием»**

**в организации** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Наименование организации)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**в объеме 36 часов** с «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. по «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.

**Результаты аттестации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Профессиональные компетенции**  **(код и наименование)** | **Основные показатели оценки результатов** | **Оценка уровня**  **сформированности компетенций**  **(низкий-1,**  **средний-2,**  **высокий-3)** |
| **ПК 1.1.** Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. | **ОПОР 1.1.1.** Работа с научно-методической литературой, периодической печатью, отбор практического материала по использованию физических упражнений в режиме дня и в различных условиях в соответствии с ФГОС ДО, программой ДОО, возрастом детей, требованиям СанПиН. |  |
| **ОПОР 1.1.2.** Планирование организованной образовательной деятельности в соответствии с календарно-тематическим планом возрастной группы (режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания и т.д.), программными задачами и требованиями СанПиН. |  |
| **ОПОР 1.1.3.** Планирование физкультурно-массовых мероприятий (физкультурный досуг) с детьми разного дошкольного возраста в соответствии с методикой. |  |
| **ПК 1.2.** Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. | **ОПОР 1.2.2.** Организация и проведение режимных моментов с учетом возраста детей, их индивидуальными особенностями, программными задачами и требованиями СанПиН. |  |
|  |
| **ПК 1.3.** Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. | **ОПОР 1.3.1.** Организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию с детьми разного возраста в процессе выполнения двигательного режима, с учетом их индивидуального и физического развития, состояния здоровья и физической подготовленности, а так же программными задачами и требованиями СанПиН. |  |
| **ОПОР 1.3.2.** Выявление уровня физической подготовленности детей в соответствии с состоянием их здоровья. |  |
| **ПК 1.4.** Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. | **ОПОР 1.4.1.** Выявление в процессе наблюдений изменений в поведении и состоянии здоровья ребенка во время бодрствования и сна. Информирование медицинского работника об изменениях в поведении и самочувствии ребенка. |  |
| **ОПОР 1.4.2.** Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей согласно инструкциям и требованиям СанПиН. |  |
| **ПК 1.5**. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием | **ОПОР 1.5.1.** Осуществление анализа и самоанализа мероприятий двигательного режима (по физическому воспитанию) и режимных моментов в соответствии с индивидуальными особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.  **ОПОР 1.5.2.** Формулирование предложений по совершенствованию мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. |  |
| **ПК 5.1**. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | **ОПОР 5.1.1.** Составление конспектов режимных моментов и двигательных мероприятий на основе реализуемой основной общеобразовательной программы дошкольного образования, особенностей возрастной группы и отдельных воспитанников.  **ОПОР 5.1.2.** Разработка методических материалов на основе ФГОС ДО с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников, основной общеобразовательной программы по которой работает дошкольное учреждение.  **ОПОР 5.1.5.**Оформление отчетной документации по предмету в соответствии с предъявляемыми требованиями. |  |
| **ПК 5.2.** Создавать в группе предметно-развивающую среду. | **ОПОР 5.2.1.** Подготовка помещения и оборудования для проведения режимных моментов и двигательных мероприятий в соответствии с возрастом детей, задачами образовательной деятельности и требованиями техники безопасности и СанПиН. |  |
| **ПК 5.3.**Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения проф-ой литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | **ОПОР 5.3.2.** Оценка правильности выбора методов, средств, процесса и результатов проведенных мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей разного возраста, с учетом здоровья. |  |
| **ОПОР 5.3.3.** Самоанализ проводимых мероприятий двигательного режима, режимных моментов. |  |
| **ОПОР 5.3.4.** Анализ полученных результатов и определение уровня подготовленности детей дошкольного возраста. |  |
| **ПК 5.4.** Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | **ОПОР 5.4.1.** Оформление педагогических разработок (конспекты, самоанализ) в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий в соответствии с требованиями (форматирование текста). |  |
| **ПК 5.5.** Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования. | **ОПОР 5.5.1.** Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для решения поставленных задач.  **ОПОР 5.5.2.** Оформление педагогических разработок, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий в соответствии с требованиями (форматирование текста). |  |

**Краткая характеристика работы студента**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата:**  «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. **Оценка:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Руководитель производственной практики** /воспитатель - наставник/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

(должность, Ф.И.О.) (подпись)

**Заведующий ДОУ**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ (Ф.И.О.) (подпись)

МП